



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio scolastico regionale per il Lazio
Direzione generale - Ufficio II

Ai Legali rappresentanti degli Enti gestori delle scuole paritarie di ogni ordine e grado della regione Lazio

Ai Coordinatori delle scuole paritarie di ogni ordine e grado della regione Lazio

Agli AA.TT.PP. di Frosinone, Latina, Rieti e Viterbo

Oggetto: Scuole Paritarie di ogni ordine e grado della regione Lazio - Rilevazione alunni con condizione di disabilità a.s. 2025/2026.

Con la presente si forniscono le indicazioni, per la rilevazione degli alunni in condizione di disabilità frequentanti durante l'a.s. 2025/2026 le scuole paritarie di ogni ordine e grado della Regione Lazio.

Si precisa che, le scuole di ogni ordine e grado delle provincie di Frosinone, Latina, Rieti e Viterbo dovranno far pervenire l'opportuna documentazione sia Ufficio II – USR per il Lazio e che alle relative AA.TT.PP di appartenenza.

La suddetta documentazione da inviare è la seguente:

- a) verbale di accertamento dell'handicap rilasciato dall'apposita commissione medico-legale, integrata dall'INPS, con il riconoscimento dell'art. 3 (c. 1 o c. 3) della L. 104/92;
- b) certificazione per l'integrazione scolastica (C.I.S.) rilasciata, per i minori di anni 18, **esclusivamente** dal servizio TSMREE della ASL di residenza dell'alunno su richiesta dei genitori;
- c) relazione comprovante la condizione della disabilità, rilasciata per i maggiorenni (dai 18 anni in poi), dai Servizi Disabili Adulti di residenza del soggetto disabile.

Certificazioni rilasciate da strutture private o in attività intramoenia non sono riconosciute.

I **Coordinatori delle attività didattiche ed educative (CADE)** provvederanno ad acquisire dalle famiglie la suddetta documentazione sin dal momento delle iscrizioni.



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio scolastico regionale per il Lazio
Direzione generale - Ufficio II

Si ricorda che le certificazioni vanno aggiornate alla loro scadenza nonché nel passaggio da un ordine e grado di scuola al successivo. Si raccomanda la massima cura nel controllo della documentazione acquisita agli atti della scuola.

Tutta la documentazione sarà tenuta agli atti della scuola e dovrà essere resa disponibile per ogni chiarimento, approfondimento o eventuale controllo ispettivo.

Si rammenta, altresì, che in ambito scolastico **non** rientrano nelle fattispecie di assegnazione di risorse di sostegno, i Disturbi Specifici di Apprendimento -DSA (L. 8 ottobre 2010 n. 170) e i Bisogni Educativi Speciali -BES (D.M. 27 dicembre 2012).

Pertanto, tutte le diagnosi riferite a tali disturbi non dovranno essere indicate nella presente rilevazione e conseguentemente gli alunni che ne sono affetti non dovranno essere inseriti nell'allegato modello.

Si invitano le SS.LL. a voler trasmettere, improrogabilmente entro il **30/06/2025**, esclusivamente all'indirizzo e-mail: drla.ufficio2@istruzione.it - il modello **“RILEVAZIONE ALUNNI CON CONDIZIONE DI DISABILITÀ”** debitamente compilato in ogni sua parte e firmato dal *legale rappresentante (LR)* e dal *Coordinatore delle attività didattiche ed educative (CADE)* nonché corredata dalle *certificazioni (CIS, relazioni e verbale INPS)* di tutti gli alunni, ovvero nuovi frequentanti e già frequentanti.

L'oggetto della e-mail deve essere *“Rilevazione alunni con condizione di disabilità” con il codice meccanografico scuola - Denominazione scuola”*.

Il contenuto della e-mail: il modello *“Rilevazione alunni con condizione di disabilità”* in formato excel e in formato PDF debitamente firmato. In un'unica directory (cartella) recante il titolo: **“Certificazioni degli alunni in condizione di disabilità”**, inserire per ciascun alunno una sottocartella.

Si precisa che le scuole senza allievi con condizione di disabilità dovranno far pervenire comunque il modello compilato e firmato dal legale rappresentante (LR) e dal Coordinatore delle attività didattiche ed educative (CADE).

IL DIRIGENTE
Olga Villani

Allegato: *“Rilevazione alunni con condizione di disabilità”*